



Feuille de route :

Adoption de l'économie
circulaire dans les centres
d'EFP de la construction





No. 2020-1-ES01-KA202-083246

Erasmus+ Programme of the European Union, call 2020.

Programme Erasmus+ de l'Union européenne, appel 2020.

Action clé 2 de la coopération pour l'innovation et l'échange de bonnes pratiques dans le cadre des partenariats stratégiques pour l'enseignement et la formation professionnels.



Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne



Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui reflète uniquement les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations contenues dans cette publication.

INDEX

ACTION 1. Établir une stratégie globale en interne	5
ACTION 2. Promouvoir l'échange de bonnes pratiques au niveau interne	6
ACTION 3. Mettre en place des cours spécifiques sur l'économie circulaire	7
ACTION 4. Améliorer les connaissances personnelles et la compréhension de l'économie circulaire	8
ACTION 5. Sensibiliser les apprenants à l'approche circulaire	9
ACTION 6. Donner la priorité aux matériaux et aux techniques qui facilitent la réutilisation	10
ACTION 7. S'engager auprès des superviseurs et des tuteurs pour les sensibiliser aux principes de l'économie circulaire	11
ACTION 8. Mettre en place une carte de la consommation des matériaux et des ressources	12
ACTION 9. Optimiser le tri des déchets (valorisation)	13
ACTION 10. Mettre en œuvre et contrôler le tri des déchets	14

**Gestionnaires du centre
de formation de l'EFP**

ACTION 1

**Établir une stratégie
globale en interne**

Défi

- Résistance au changement
- Sensibilisation sociale limitée
- Cadre réglementaire pour la formation
- Manque d'experts
- Manque de financement
- Manque d'expertise et de ressources

Obstacles

- Coûts économiques
- Formation à l'économie circulaire non incluse dans les programmes officiels
- Trouver des formateurs experts
- Modification des documents de formation
- Manque d'intérêt des entreprises

Indicateur

Nombre d'actions réalisées :
Il s'agit de mesurer la mise en œuvre de la stratégie définie et les actions effectivement entreprises.

Description

- Définir une stratégie globale de sensibilisation et de formation des différents acteurs de leur centre de formation.
- Intégrer les principes de l'économie circulaire dans le programme d'études.
- Développer des opportunités de formation pratique.
- Assurer la formation des formateurs et des responsables de l'EFP.
- Mettre en place un groupe de travail interne.
- Créer des lignes directrices pour l'action.
- Encourager les pratiques exemplaires.
- Favoriser la participation et l'implication.
- Formation continue des formateurs.

Court terme - dans un délai d'un an

7,5/10

Faisabilité

8,8/10

Impact attendu

Chronométrage



ACTION 2

Promouvoir l'échange de bonnes pratiques au niveau interne

Défi



- Absence de programmes de formation spécifiques
- Résistance au changement
- Trouver des experts en matériaux
- Trouver des fournisseurs soucieux de l'environnement

Obstacles



- Changement culturel
- Former les formateurs
- Le temps de développer un contenu spécifique au commerce

Indicateur



Outil de calcul des émissions de carbone intégré dans le travail quotidien et les déplacements en tant que logistique :

Cet indicateur permet de suivre l'intégration d'un outil de calcul des émissions de carbone associées au travail et aux déplacements quotidiens, ce qui permet de contrôler et de réduire l'impact sur l'environnement

Description



Promouvoir l'échange de bonnes pratiques en interne entre les formateurs et le personnel :

- Favoriser l'apprentissage et l'échange entre pairs.
- Collaboration avec des experts externes.
- Établir des fiches d'action pour chaque métier avec des lignes directrices sur les matériaux et la réutilisation.
- Démontrer les bonnes pratiques aux apprenants par l'action.
- Diffuser les pratiques d'évaluation dans le réseau des centres de formation.

Moyen terme - entre
1 et 5 ans



Chronométrage

7,7/10

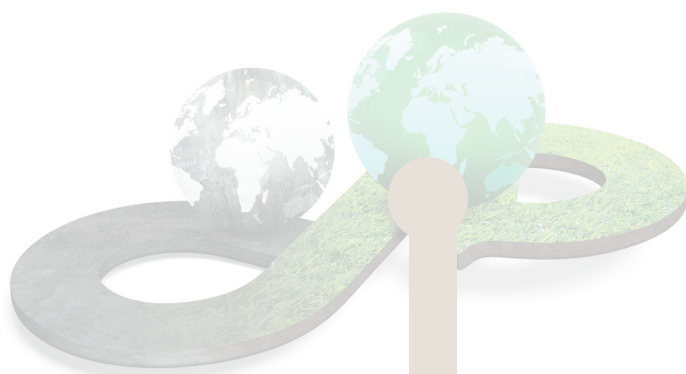


Faisabilité

8,5/10



Impact attendu



Personnel de l'EPF

ACTION 3

Mettre en place des cours spécifiques sur l'économie circulaire

Défi



- Sensibilisation et compréhension limitée
- La résistance au changement.
- Le manque de ressources et de soutien
- Intégration limitée dans les programmes existants.
- Considérations économiques

Obstacles



- Usposabljanje trenerjev.
- Predstavitev dobrih praks
- Spreminjanje ustaljenih navad
- Reševanje stroškovnih posledic
- Pomanjkanje zanimanja in sodelovanja

Indicateur



Nombre d'actions de formation : Il s'agit de mesurer la fréquence et l'étendue des initiatives de formation mises en œuvre. Nombre de sources de formation et leur variété : Cela indique la diversité des sources et des perspectives incorporées dans les programmes de formation

Description



Cette action garantit que les membres du personnel reçoivent une formation spécialisée sur l'économie circulaire, les dotant des connaissances et des compétences nécessaires pour intégrer les principes circulaires dans leur enseignement. Développer des supports de formation adaptés à l'économie circulaire, différents niveaux, en créant des supports de e-learning adaptés aux besoins et aux niveaux spécifiques des apprenants, afin de garantir un apprentissage et une compréhension efficaces de l'économie circulaire.

Utiliser les ressources du projet GREEN GROWTH (<https://greengrowthproject.eu/>) pour améliorer la compréhension et l'engagement.

Court terme - dans un délai d'un an



Chronométrage

7,7/10



Faisabilité

8/10

Impact attendu



ACTION 4

Améliorer les connaissances personnelles et la compréhension de la économie circulaire

Défi



- La résistance au changement.
- Sensibilisation sociale limitée
- Cadre réglementaire pour la formation.
- Le manque d'expertise et de ressources.
- Trouver des fournisseurs soucieux de l'environnement.

Obstacles



- Coûts économiques
- Formation à l'économie circulaire non incluse dans les programmes officiels
- Trouver des formateurs experts
- Modification des documents de formation
- Manque d'intérêt des entreprises.

Indicateur



Nombre d'actions de formation :

- Il s'agit de mesurer la fréquence et l'étendue des sessions de formation menées par les formateurs.

Description



Les formateurs doivent se former activement aux principes de l'économie circulaire et s'assurer qu'ils sont bien équipés pour enseigner et intégrer efficacement ces concepts dans leurs sessions de formation.

Moyen terme - entre
1 et 5 ans



Chronométrage

7,7/10



Faisabilité

7,7/10

Impact attendu



ACTION 5

Sensibiliser les apprenants à l'approche circulaire

Défi



- Cadre réglementaire pour la formation
- Manque d'experts
- Manque de financement
- Manque d'expertise et de ressources
- Absence de programmes de formation spécifiques

Obstacles



- Formation à l'économie circulaire non incluse dans les programmes officiels
- Développement professionnel continu
- Former les formateurs
- Le temps de développer un contenu spécifique au commerce

Indicateur



Approche innovante :
Il s'agit d'évaluer le niveau de créativité et d'innovation des méthodes et matériels de formation utilisés.

Description



Les formateurs doivent informer et éduquer les apprenants sur les avantages de la réutilisation des matériaux, le concept d'énergie grise et l'importance des ressources limitées, en favorisant une compréhension globale des principes de l'économie circulaire. Évaluer les apprenants sur leurs compétences en matière de démontage, et pas seulement d'assemblage. Donner la priorité aux matériaux et aux techniques qui facilitent la réutilisation.

Court terme - dans un délai d'un an



Chronométrage

8,3/10



Faisabilité

7,8/10

Impact attendu



ACTION 6

Donner la priorité aux matériaux et aux techniques qui facilitent la réutilisation

Défi



- Cadre réglementaire pour la formation
- Manque d'experts
- Manque de financement
- Manque d'expertise et de ressources
- Absence de programmes de formation spécifiques

Obstacles



- Formation à l'économie circulaire non incluse dans les programmes officiels
- Développement professionnel continu
- Former les formateurs
- Le temps de développer un contenu spécifique au commerce

Indicateur

Nombre de modules de formation suivis par les formateurs : Cela permet de suivre le développement professionnel des formateurs dans l'acquisition de connaissances sur l'économie circulaire. Nombre de fiches matérielles réalisées : Il s'agit de suivre l'élaboration et la mise en œuvre de fiches matérielles Les stratégies de réutilisation.

Description

Les formateurs doivent informer et éduquer les apprenants sur les avantages de la réutilisation des matériaux, le concept d'énergie grise et l'importance des ressources limitées, en favorisant une compréhension globale des principes de l'économie circulaire.

Évaluer les apprenants sur leurs compétences en matière de démontage, et pas seulement d'assemblage. Donner la priorité aux matériaux et aux techniques qui facilitent la réutilisation.

Intégrer les matériaux et les pratiques de réutilisation dans la formation : Les formateurs doivent prêter attention aux matériaux utilisés dans la formation et encourager activement les techniques qui favorisent la réutilisation, comme le choix d'adhésifs et de fixations appropriés.

8,3/10



Faisabilité

Moyen terme - entre
1 et 5 ans



Chronométrage

7,3/10



Impact attendu



Étudiants de l'EFP

ACTION 7

S'engager auprès des superviseurs et des tuteurs pour les sensibiliser aux principes de l'économie circulaire.

Défi



- Éduquer les élèves
- Présentation des bonnes pratiques
- Modifier les habitudes établies
- Les implications en termes de coûts
- Manque d'intérêt et d'engagement

Obstacles



- Sensibilisation et compréhension limitées.
- Le manque de ressources et de soutien.
- Intégration limitée dans les programmes existants.
- Considérations économiques

Indicateur



Réaliser des enquêtes pour mesurer l'impact : Les enquêtes peuvent être utilisées pour évaluer le niveau de sensibilisation et de compréhension des étudiants, ainsi que leur capacité à appliquer les principes circulaires dans leur travail.

Description



Les étudiants devraient communiquer de manière proactive avec leurs patrons et leurs tuteurs, en soulignant l'importance des actions circulaires et en encourageant l'adoption de pratiques durables au sein de l'entreprise.

Les élèves devraient rechercher activement des informations sur les avantages des pratiques circulaires, en soulignant l'importance de la conservation des ressources et de la protection de l'environnement.

Court terme - dans un délai d'un an



Chronométrage

Faisabilité

7,3/10



Impact attendu

8,2/10



Bâtiments d'EFP

ACTION 8

Mettre en place une carte de la consommation des matériaux et des ressources.

Défi



- Installation d'un système de contrôle et de surveillance.
- Réduire la consommation de ressources.
- Réduire la consommation d'eau. Utilisation de l'eau de pluie (par exemple, mortier)

Obstacles



- Gestion efficace de la maintenance.
- Mettre en place des systèmes de réduction de la consommation.
- Sélection et utilisation correcte des matériaux recyclés.

Indicateur



Exemple d'outil de mesure de la circularité des entreprises

<https://ellenmacarthurfoundation.org/resources/circulytics/overview>



Description



Suivre l'utilisation des matériaux tout au long du cycle de vie du bâtiment, de la construction à l'entretien et à la rénovation, dans le but de réduire les déchets et de promouvoir une utilisation efficace des matériaux.

Mettre en œuvre des stratégies visant à réduire la consommation de ressources tout au long du cycle de vie du bâtiment, par exemple en utilisant des matériaux durables, en mettant en place des systèmes efficaces et en adoptant les principes de l'économie circulaire.

Moyen terme - entre
1 et 5 ans



Chronométrage

7,2/10



Faisabilité

7,3/10

Impact attendu



Déchets de l'EFP

ACTION 9

Optimiser le tri des déchets
(récupération de la valeur).et
contrôler le tri des déchets.

Défi



- Établir une politique efficace et compréhensible par tous.
- Moins d'emballages, de produits et de consommation.

Obstacles



- Réaliser la ségrégation des déchets dans toutes les zones du centre d'EFP.
- Manque d'espace pour stocker les déchets.

Indicateur



- Réduction des déchets génériques (kg/an).
- Réduction des déchets (kg/an).
- Production de compost (kgs/an.).

Description



Mettre en place et contrôler le tri des déchets dans le bâtiment, en accordant une attention particulière aux éléments suivants les déchets dangereux (piles, etc.). Et en même temps, éviter la consommation de produits qui génèrent des déchets (par exemple, les machines à café avec capsules). Encourager l'utilisation d'archives et de systèmes numériques. Réduire les déchets et créer des engrais naturels (système de compostage).

Srednjeročno - med
1 in 5 let.



Chronométrage

Faisabilité

7,2/10



8,5/10

Impact attendu



ACTION 10

Mettre en œuvre et contrôler le tri des déchets

Défi



- Optimiser le tri des déchets (valorisation)
- Réduction des déchets et création d'engrais naturels

Obstacles



- Proposition d'une politique efficace et comprise par tous.
- Manque d'espace pour stocker les déchets.

Indicateur

Réduction des déchets (kg/an).
Production de compost (kgs/an.).



Description

Mettre en place et contrôler le tri des déchets dans le bâtiment, en accordant une attention particulière aux déchets dangereux (piles, etc.). Et dans le même temps, éviter la consommation de les produits qui génèrent des déchets (par exemple, les machines à café avec capsules). Réduction des déchets et création d'engrais naturels (système de compostage

Moyen terme - entre
1 et 5 ans



Chronométrage

6,8/10



Faisabilité

8,3/10

Impact attendu



